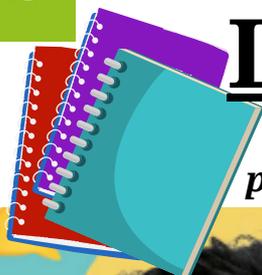


LES CAHIERS

le bulletin d'informations
pour les agent-es de la D.E.E.



source : Votunetz & Obinger



Ville à hauteur d'enfant

ZOOM SUR

Le plan de formation 2024
avec ses spécificités,
ses reconductions,
ses nouveautés...
p. 2 & 3

EN FORME À LA DEE

Découvrez le 1er numéro du
mini-mensuel proposé par la
Cellule prévention.
p. 9 à 12

QUESTIONS À

Régis GIUNTA,
Directeur de l'enfance et
l'éducation depuis octobre.
p. 18 & 19

ÉDITORIAL

Cher-es collègues,

Alors que cette nouvelle édition démontre toute la richesse des actions menées en 2023 par les agent-es de la Direction de l'enfance et de l'éducation, nous voilà déjà les yeux rivés vers l'année 2024.

Nous espérons toutefois que la période de fin d'année a été propice au repos et au ressourcement mais également à des moments festifs et chaleureux passés avec vos proches.

A l'occasion de cette nouvelle année, nous vous souhaitons le meilleur. Qu'elle vous apporte bonheur, santé et réussite.

Au plaisir de toutes et tous vous retrouver très prochainement.

Régis GIUNTA, directeur
Jérémy LEYMARIE, directeur adjoint

PLAN DE FORMATION 2024

La Direction de l'enfance et l'éducation cherche continuellement à s'adapter à l'évolution des besoins de l'enfant, aux attentes de leurs parents, tout en soutenant la politique éducative portée par l'exécutif.

Chaque année, la construction du plan de formation permet de développer et d'orienter les compétences des agent-es afin de répondre à ces exigences. La priorité est donnée aux actions collectives venant soutenir les projets de notre direction et nos services. De nombreuses formations spécifiques métiers, adaptées à nos besoins, sont inscrites au plan de formations 2024.

Parmi les nouvelles formations transverses à la DEE pour 2024, on peut notamment citer :

- Le projet de **lutte contre l'illectronisme** : pour toute mobilité choisie ou subie, l'utilisation de l'outil informatique est devenue une nécessité. En ciblant les agent-es à restrictions médicales et en anticipant les formations à l'outil informatique, nous pourrions améliorer l'employabilité de nos agent-es et ainsi accélérer les mobilités et travailler sur la prévention à l'inaptitude.
- Le **renforcement de la sûreté** dans les écoles et les établissements d'accueil des jeunes enfants : depuis 2015-16, années ponctuées d'attaques terroristes sur le territoire français, une politique sécuritaire au plus proche de nos concitoyen-nes a été mise en place. Le plan de sécurité dans les écoles, décidé par la ville de Strasbourg, repose ainsi depuis la rentrée 2016 sur deux axes forts : la sécurisation physique des établissements scolaires et de la petite enfance, ainsi que sur des mesures concernant le fonctionnement des établissements. En 2024, de nouveaux cycles de formations seront dispensés aux agent-es de la DEE.

CERTAINES FORMATIONS MÉTIERS SONT AUSSI PROPRES À CHAQUE SERVICE

- Service inscriptions & scolarité pour les formations :
 - Rédaction et gestion des emails : qui permettra aux agent-es de maîtriser les bonnes pratiques de l'email et communiquer de façon efficace à l'écrit.
 - Stress et émotions en contexte professionnel : pour comprendre la place des émotions dans le processus de stress et gérer ses émotions au quotidien.
- Caisse des écoles pour la formation :
 - Les techniques de créativité et d'intelligence collective au service du travail commun : pour permettre aux agent-es de faire face à des problématiques de plus en plus complexes, où un management classique peut trouver ses limites.

LES FORMATIONS QUI SERONT RECONDUITES

- Service patrimoine pour l'enfance & l'éducation :
 - Hygiène en restauration collective (HRC)
 - Déminéralisation des cours d'écoles
 - Entretien des espaces verts
 - Prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)
 - Sécurité incendie dans les écoles
 - Sensibilisation au risque amiante
- Service périscolaire & éducatif :
 - Accueil d'enfant porteur de handicap
 - L'accueil d'un enfant présentant des difficultés comportementales en milieu scolaire, extra-scolaire et périscolaire
 - Harcèlement entre enfants : agir en tant que professionnel éducatif
 - La prévention à l'usure professionnelle dans les métiers de la petite enfance
 - Exercice d'une autorité bienveillante auprès des enfants de 3 à 12 ans
 - L'accompagnement du retour au calme à l'école maternelle
 - La musique et les arts plastiques, du rythme au mouvement (3-6 ans)
 - Les techniques de la lecture à voix haute

- Service famille petite enfance :
 - Pour les établissements de la petite enfance :
 - Cycle de sensibilisation à l'autisme pour les professionnel·les de la petite enfance
 - Égalité fille-garçon en établissement d'accueil du jeune enfant (0-3 ans)
 - Pour les Lieux d'accueil parents enfants (LAPE) et les Relais petite enfance (RPE) :
 - Formation à l'écoute active pour les LAPE

Les orientations en matière de formations en santé et sécurité au travail quant à elles se poursuivent d'année en année comme préconisé par le service Prévention Qualité de Vie au Travail de la Direction des ressources humaines.

DANS LA CONTINUITÉ DES PROJETS DÉJÀ ENGAGÉS

Les formations d'accompagnement des agent·es à **l'utilisation des espaces végétalisés comme outil pédagogique** dans le cadre du projet OASIS (*voir ci-dessous*) qui consiste à créer plus d'espaces verts, à planter des arbres dans le but de réduire les îlots de chaleur, en particulier dans les cours d'école pour les enfants mais également pour le quartier. Ce projet modifie en profondeur les espaces extérieurs des écoles. Ils deviennent ainsi des lieux éducatifs pédagogiques où les équipes éducatives se servent de la nature comme support pédagogique, en se réappropriant les cours d'école végétalisées, en développant le jeu libre et en proposant des activités collectives, participatives et coopératives.

Par ce plan de formation 2024, la Direction a également souhaité réaffirmer sa volonté de **donner les moyens à chaque agent·e de construire son propre parcours de formation individuel** tout en répondant aux enjeux stratégiques de la collectivité. Il revient à chaque agent·e de confirmer cette volonté et de rester le/la principal·e acteur·trice de sa formation.

- *Nathalie SPITZ, chargée de la formation*

Strasbourg.eu
eurométropole

Les cours d'école végétalisées, c'est quoi ?

La Ville de Strasbourg réaménage les cours d'établissements scolaires et de la petite enfance **pour lutter contre les changements climatiques, réinventer leurs usages et favoriser l'égalité filles-garçons**. Pour assurer la résilience face au changement

climatique et aux vagues de chaleur, **Strasbourg renforce la place de la nature en ville**. La désimperméabilisation et la végétalisation des cours d'école contribuent à accélérer **la transformation verte du territoire**.

Créer des oasis de fraîcheur et des zones ombragées pour s'adapter aux épisodes de fortes chaleurs

Offrir une cour pour toutes et tous pour répondre aux enjeux d'égalité et participer à l'apaisement du climat scolaire

Déminéraliser et perméabiliser les sols

(Re)connecter à la nature et proposer des ateliers spécifiques sur le temps périscolaire

37 établissements sont finalisés

7 600 enfants profitent déjà d'une cour végétalisée

Toutes les infos sur www.strasbourg.eu/vegetalisation-cours-ecoles

AGENCE DE L'EAU RHÉNUS-MEUSE

DANS LA PEAU D'UN·E AUTRE

Le jeudi 16 novembre dernier, l'équipe de Vauban a organisé son premier temps de projets qui a réuni animateur·trices, ATSEMs, responsables périscolaires de site, ainsi que les vacataires qui interviennent à l'accueil périscolaire du soir.

Le thème ? Se mettre "dans la peau d'un·e autre" et plus particulièrement dans celle d'une personne mal ou non voyante.

C'est en effet à travers une quinzaine d'ateliers que la vingtaine de participant·es a pu **se rendre compte des difficultés quotidiennes d'une personne en situation de handicap.**

Les ateliers proposaient de vivre, les yeux bandés ou avec des lunettes qui modifient la vision, différentes situations de la vie courante comme plier des chaussettes, se servir un verre d'eau, s'installer dans un bureau et brancher le chargeur d'un téléphone ou encore se déplacer avec une canne blanche.

Témoignage de Simone, animatrice :

« J'ai passé un après-midi différent à travers les manipulations qui étaient proposées dans les ateliers. Une expérience qui m'a permis de me mettre à la place d'une personne non voyante et de comprendre que toutes les choses qui nous semblent simples et logiques à nous, peuvent être très contraignantes lorsqu'on souffre d'un handicap. Un exemple tout simple : reconstituer un puzzle en bois avec des formes. Très difficile quand on ne voit rien ! J'ai également fait l'expérience de me déplacer avec une canne blanche. Mon cerveau a eu du mal à associer les sensations et à reconnaître les obstacles que l'on rencontre sur le parcours. »

À en croire les participant·es, un moment très apprécié et qui a permis à chacun·e de vivre une belle expérience et de porter un "regard différent" sur le handicap.

■ Alain LAUMONIER, RPS adjoint Vauban et Conseil des Quinze Wallonie



Mégane AYAD et Thelleza GECAJ
se sont prêtées au jeu

PLÉNIÈRES SERVICE PATRIMOINE

Le 26 septembre dernier, le Service patrimoine pour l'enfance & l'éducation (SPEE) a, comme chaque année, rassemblé les 51 responsables techniques de site (RTS) ainsi que leur hiérarchie en salle des conseils, pour une réunion plénière de rentrée. L'occasion de se retrouver pour un moment convivial, après un début d'été mouvementé !

Nous avons entériné la **nouvelle organisation à 6 territoires du service** (au lieu de 4), et l'arrivée des nouveaux responsables de territoires **Pierre THORR** (Meinau/Neuhof) et **Fabrice LEVRESSE** (Neudorf/Deux-Rives). Cette organisation, identique à celle du Service périscolaire et éducatif, permettra de mieux accompagner les agent-es de terrain et renforcer les liens entre personnels techniques et périscolaires.

D'autres nouveautés ont été également abordées, comme la généralisation des vélos cargo (*voir page 15*) pour le transport de matériel, la montée en puissance de la maintenance préventive et du rôle des RTS référents métiers (électriciens, chauffagistes, plombiers, carreleurs...), les évolutions de gestion des logements de service et le plan de formation 2024 (*voir pages 2 et 3*).



source : Strasbourg
Eurométropole

Les RTS réunis
dans la Salle des Conseils

Une autre grande réunion plénière des agent-es d'entretien a également été organisée le 18 octobre dernier dans cette même salle des conseils par le SPEE. Un tel rassemblement autour de l'entretien des écoles, mission primordiale de notre collectivité, n'avait pas eu lieu depuis la période COVID, et il était grand temps de renouer le contact et donner l'occasion à toutes et tous d'échanger de vive voix sur les problèmes du quotidien.

Une fréquentation record a d'ailleurs été atteinte, avec une salle presque comble !

Au menu, un **nouveau référentiel de nettoyage** (basé sur un lavage par pré-imprégnation) à mettre en place progressivement d'ici le 1er janvier 2024, un **renouvellement massif du matériel** de nos agent-es, pour permettre de limiter l'usure professionnelle (avec notamment des chariots plus légers ou le renouvellement du parc des machines de nettoyage), et de nombreux échanges autour du rôle des usager-ères et de nos effectifs dans le respect de l'hygiène des locaux fréquentés par les enfants.

■ **Jérémie LEYMARIE**, directeur adjoint



source : Strasbourg
Eurométropole

L'un des nouveaux chariots qui sera
prochainement déployé

ARRIVÉES ET DÉPARTS 1/2

SEPTEMBRE 2023

• Arrivées :

- Kenza AIT-OUARABI, animatrice (Doré)
- Salima AKEB, ATSEM (Neufeld)
- Patrick ALVES, éducateur de jeunes enfants (LAPE Montagne-verte)
- Fatiha BENMELHA, responsable périscolaire de site (Ziegelau et Fernex)
- Céline BENZOUZOU, animatrice (Hohberg)
- Amira BOUCHOUIT, animatrice (Meinau)
- Imène BOUZIANE, ATSEM (Catherine)
- Elena CELONA, ATSEM (Alb. le Grand et Rhin)
- Zehira CHETTI, ATSEM volante (secteur EKMVP)
- Cinthya COLLING, ATSEM volante (secteur NPDR)
- Aline CONRATH, ATSEM (Hohberg)
- Dounia DEHICI, ATSEM (Erckmann-Chatrian)
- Nissrine DIKRA, ATSEM (Reuss)
- Cindy DOUSSOT, éducatrice de jeunes enfants (LAPE Neuhof)
- Justine GONUL, ATSEM volante (secteur EKMVP)
- Sarah GRISNAUX, animatrice (St Thomas)
- Sarah GROIZIER, ATSEM (Catherine)
- Coralie GRUCKER, accompagnante éducative petite enfance volante
- Carine GSTALTER, ATSEM (Cronenbourg)
- Marina GUIMBERT, ATSEM (Stockfeld)
- Cassandra HOFSTETTER, ATSEM volante (secteur Hautepierre/Cronenbourg)
- Marie KELLER, accompagnante éducative petite enfance (Wasselonne)
- Titia KRAUS, ATSEM (Ampère)
- Marion KUHN, ATSEM (Ariane-Icare et Canonnières)
- Natacha LANDES, éducatrice de jeunes enfants (Bâle)
- Océane LECLERC, ATSEM volante (secteur EKMVP)
- Alicia MAYER, animatrice (Finkwiller et Académie)
- Marianne OLLIER, accompagnante éducative petite enfance (Wasselonne)
- Clara OSWALD, accompagnante éducative petite enfance (Wasselonne)
- Amélie PINTO, auxiliaire de puériculture (MPE Koenigshoffen)
- Valentin POKORA, animateur (Reuss et Stockfeld)
- Romuald PUGA, animateur (Ste Madeleine)
- Mélinda RAJEIVA, ATSEM (Gutenberg)
- Émilie RIEGEL, ATSEM (St Jean)
- Marie ROUH, éducatrice de jeunes enfants, (LAPE Cité de l'III)
- Johanna SAADA, éducatrice de jeunes enfants (Bâle)
- Amira SULJIC, animatrice (Schoepflin)
- Téa TODRIA, animatrice (Schluthfeld)
- Neslihan TOPRAK, ATSEM volante (secteur EKMVP)
- Samantha VIOLA, ATSEM (Stoskopf)
- Marion WURMSER, éducatrice de jeunes enfants (MPE Koenigshoffen)

• Départs :

- Aurélie DELOY, ATSEM (Schuman)
- Gwenaëlle JOST, gestionnaire facturation, Service administration générale (38RH)
- Véronique MULLER-HALTE, réf. marchés publics, Service administration générale (38RH)



PODCAST - DANS LA PEAU D'UN·E PRO



Jessica AARAB
ATSEM

Notre collectivité s'est engagée dans un projet de mise en valeur de nos métiers.

Dans le cadre d'un partenariat avec Top Music, découvrez le 2nde épisode de la série "*Dans la peau d'un·e pro*" diffusée par la station de radio, mettant à l'honneur **Jessica AARAB**, ATSEM à Neufeld, qui s'est prêtée au jeu de raconter son quotidien en école maternelle !

Toufika MAHMAHI, assistante RH au Service périscolaire et éducatif, apporte également son témoignage.

<https://www.topmusic.fr/agent-territorial-specialise-des-ecoles-maternelles>

ARRIVÉES ET DÉPARTS 2/2

OCTOBRE 2023

- Arrivées :
 - Dina DIVIALLE, entretien et restauration (Wacken)
 - Amal KROUIT, entretien et restauration (Tuilerie)
 - Sylvia LIMA, responsable périscolaire de site volante
 - Jimmy STROH, responsable technique de site (Canardière)
- Départs :
 - Jean-Jacques JEHL, responsable technique de site (Canardière)
 - Nadia KADDOUR, gestionnaire inscriptions, Service inscriptions scolaires (38RH)
 - Khadija LAROCHE, agente volante de restauration
 - Audrey SCHOEFFEL, responsable périscolaire de site (Brigitte)

NOVEMBRE 2023

- Arrivées :
 - Élixa DUARES, ATSEM volante (secteur NPDR)
 - Pierre-Antoine ECKERT, RPS adjoint (St Jean)
 - Najlaa EL KADMI, entretien et restauration (Tuilerie)
 - Raphaël GABEL, gestionnaire administratif et comptable, Service administration générale & ressources (38RH)
 - Natacha GENG, ATSEM (Alb. Le Grand)
 - Margot GIAUME, référente marchés publics, Service administration générale (38RH)
 - Adwoa-Dufie MENSAH, ATSEM (Cahn)
- Départs :
 - Pooja BOSSU, accompagnant éducatif petite enfance (MPE Montagne-verte)
 - Céline KIM, responsable périscolaire de site (Sturm)



JOURNÉE DES ASSISTANT·ES MATERNEL·LES



Les Relais petite enfance (RPE) ont organisé, à l'occasion de la Journée nationale des assistant·es maternel·les, mardi 21 novembre une soirée festive et conviviale pour les AMATS.

Ce temps fort de l'année 2023 a été l'occasion de mettre en valeur les différents projets portés par les RPE durant cette année et de partager un temps festif autour d'un karaoké, de tours de magie, de l'exposition "*Peindre à la manière de...*" ([voir précédent numéro](#)) et d'un buffet.

La soirée s'est déroulée au centre culturel Marcel Marceau à Neudorf, une centaine de personnes étaient présentes, assistant·es maternel·les venu·es de tous les quartiers de la Ville, toute l'équipe des animateur·trices des relais petite enfance et Mme **Soraya OULDJI**, élue thématique.

■ *Nathalie KELTZ, coordinatrice petite enfance*



LE PRE S'AGRANDIT



source : Strasbourg
Eurométropole

Lou PIVASSET-LEROY
Éducatrice à domicile

Depuis juillet, l'équipe du Projet de réussite éducative (PRE) s'est agrandie avec l'arrivée d'une nouvelle collègue, **Lou PIVASSET-LEROY**, qui intervient comme éducatrice à domicile sur les différents secteurs des Cités éducatives (Elsau/Montagne-verte, Hautepierre/Poteries, Neuhof/Meinau).

Lou intervient essentiellement auprès des enfants de 2 à 6 ans et de leurs parents qui font face à des difficultés repérées notamment par les professionnel·les de l'Éducation nationale (écoles maternelles) ou de la Protection maternelle et infantile (PMI).

Tout-e professionnel·le peut adresser une demande d'accompagnement en s'adressant à la coordonnatrice de réussite éducative du secteur :

- Geneviève JACQUOT-ANDRÈS pour Elsau/Montagne-verte
- Véronique SIDLER pour Hautepierre/Poteries
- Inès BARBIER pour Neuhof/Meinau

Lou travaille en lien étroit avec les familles dans le champ de la prévention sur les axes d'intervention suivants :

- stimuler l'éveil (sensoriel, culturel, langagier) des enfants par des jeux et sorties adaptées
- renforcer le lien parents/enfants
- soutenir, accompagner et valoriser les fonctions d'éducation des parents
- favoriser l'ouverture culturelle et l'orientation vers les structures existantes

Labellisé dans le cadre des Cités éducatives, et co-financé par l'État et la ville de Strasbourg, ce nouveau poste vient étayer les possibilités d'intervention du PRE au bénéfice des enfants scolarisés en REP/REP+ (Réseau d'éducation prioritaire) ou habitant en QPV (Quartier Politique de la Ville).

■ Amélie REIMINGER, Directrice de la Caisse des écoles

RÉUNION DE RENTRÉE DU PRE

Le 18 octobre dernier au Vaisseau, l'équipe permanente de la Caisse des écoles a organisé sa traditionnelle réunion de rentrée avec les accompagnateur·trices de réussite éducative qui interviennent au domicile des familles ou en sorties culturelles.

Ce rendez-vous est l'occasion de partager des points d'actualité sur le fonctionnement du service, d'échanger des bonnes pratiques entre professionnels·elles et de découvrir un lieu culturel. Pour cette réunion, les coordonnatrices ont choisi d'animer des ateliers consacrés notamment aux étapes d'un accompagnement PRE (signature de contrat, bilan intermédiaire) et à la collaboration coordonnatrice/accompagnateur·trice.

Les échanges ont été riches et appréciés ! La matinée s'est conclue par une visite guidée des nouveaux espaces d'exposition du Vaisseau.

■ Amélie REIMINGER, Directrice de la Caisse des écoles



source : Strasbourg
Eurométropole

EN FORME À LA DEE



Janvier 2024

Corps entier



30 secondes de travail pour 15 secondes de récupération

1 ou 2 séries

Répétitions à son rythme

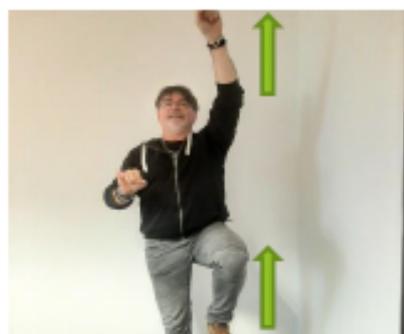
Temps indicatif 7 min 30



Rotation des bras



Squats ouverts



Grimpeurs debout



Relevés de genou latéraux



Fentes avant

EN FORME À LA DEE



Janvier 2024

Corps entier

EXPLICATIONS

Rotation des bras

- Bras écartés, les garder bien droits
- Gardez les omoplates serrées et les paumes tournées vers le sol
- Commencez par faire de petits cercles vers l'avant, puis vers l'arrière
- S'il devient difficile de garder les bras levés, faites de plus grands cercles

Squats ouverts

- Commencez avec les pieds plus écartés que les hanches
- Le dos droit, pliez les genoux jusqu'à atteindre un angle de 90 degrés
- Veillez à ce que vos genoux soient toujours derrière vos orteils

Grimpeurs debout

- Mouvements similaires à monter sur une échelle

Relevé de genoux latéraux

- Relevez le genou vers la poitrine et l'amener vers la main opposée
- Votre main libre est dirigée vers le bas
- Contractez les abdos et gardez le dos droit

Fentes avant

- Faites un pas en avant et pliez la jambe jusqu'à ce qu'elles soient toutes les deux à 90 degrés
- Veillez à ce que votre corps reste aligné au-dessus du genou placé en arrière
- Revenez en position de départ
- Changer de pied

EN FORME À LA DEE

Bienfaits du Sport et de l'Activité Physique

Pourquoi Bouger 10 Minutes par Jour ?

Le mode de vie moderne peut souvent nous entraîner vers une sédentarité croissante, mais même de petites quantités d'activité physique peuvent avoir un impact significatif sur notre santé physique et mentale. Voici quelques-uns des nombreux bienfaits du sport en général, ainsi que des raisons convaincantes pour lesquelles consacrer seulement 10 minutes par jour à une activité physique peut améliorer votre qualité de vie.

****1. Amélioration de la Santé Cardiovasculaire :**

L'exercice régulier renforce le cœur, améliore la circulation sanguine et réduit le risque de maladies cardiovasculaires.

****2. Contrôle du Poids :**

L'activité physique aide à brûler des calories, à maintenir un poids santé et à prévenir l'obésité.

****3. Renforcement Musculaire et Articulaire :**

Le sport contribue au développement des muscles et à la préservation de la densité osseuse, favorisant ainsi une mobilité accrue.

****4. Bienfaits Mentaux :**

L'exercice libère des endorphines, des neurotransmetteurs qui réduisent le stress, l'anxiété et améliorent l'humeur.

****5. Amélioration de la Qualité du Sommeil :**

Une activité physique régulière favorise un sommeil plus profond et réparateur.

****6. Renforcement du Système Immunitaire :**

L'effort physique modéré renforce le système immunitaire, réduisant ainsi le risque de maladies.

****7. Amélioration de la Concentration et de la Productivité :**

L'exercice stimule le flux sanguin vers le cerveau, favorisant la concentration, la mémoire et la productivité.

****8. Promotion d'un Mode de Vie Actif :**

Bouger quotidiennement crée une habitude qui favorise un mode de vie actif, prévenant ainsi de nombreuses maladies liées à la sédentarité.

EN FORME À LA DEE



Présentation

Bouger 10 Minutes par Jour : Un Engagement Accessible et Bénéfique

Bien que l'idée de faire de l'exercice puisse sembler intimidante, consacrer seulement 10 minutes par jour à une activité physique peut être un excellent point de départ. Voici pourquoi cela peut faire une différence significative :

****1. Accessibilité :**

Tout le monde peut trouver 10 minutes dans sa journée, que ce soit en marchant, en faisant des étirements, ou en pratiquant des exercices rapides.

****2. Consistance :**

L'établissement d'une routine quotidienne de 10 minutes facilite la création d'une habitude durable.

****3. Améliorations Graduelles :**

Même une petite quantité d'activité physique quotidienne peut entraîner des améliorations progressives dans la santé physique et mentale.

****4. Motivation :**

Des sessions courtes et régulières sont plus faciles à intégrer dans la vie quotidienne, ce qui peut maintenir la motivation à long terme. C'est bien plus motivant de les faire en équipe...

Conclusion : EN FORME À LA DEE

Les membres de la cellule de prévention vous proposeront tous les mois une séance de 10 minutes par jour.

BONNE SEANCE

LA SECTORISATION SCOLAIRE CONCERTÉE AVEC LES USAGER·ÈRES

L'ouverture du **nouveau groupe scolaire Jean Mentelin** à la rentrée scolaire 2024 amène à modifier la sectorisation scolaire des quartiers de Koenigshoffen et Hohberg-Poteries afin de permettre à cet établissement de bénéficier de sa propre sectorisation scolaire.

Conformément à la volonté politique, une démarche de concertation a été engagée au mois de juin 2023, pilotée par la DEE et la Direction des territoires, associant les élu·es thématiques, de territoire et siégeant en conseils d'école, les Directions d'école et inspection de l'Éducation nationale, les représentant·es des parents d'élèves et associations œuvrant auprès des enfants dans le quartier, ainsi que plusieurs directions opérationnelles de la Ville (DEE, DEPN, DT, DUT, DAP).

Trois réunions se sont tenues aux mois de juin et octobre 2023, permettant de consolider les différents scénarii de sectorisation des écoles du Hohberg, Camille Claus, Romains et Mentelin. Une réunion publique s'est tenue en novembre, à l'attention de l'ensemble des familles résidant sur les secteurs concernés, réunissant près de 65 personnes et présentant le scénario retenu par la Ville, lequel sera délibéré lors du Conseil municipal du mois de février 2024, pour une mise en œuvre en septembre 2024.



Les enfants concernés par ces nouvelles sectorisation verront leur école de rattachement modifiée pour la rentrée 2024, un examen au cas par cas des demandes de dérogation sera alors réalisé lors d'une commission de dérogation au mois de mai 2024.

C'est la première fois qu'une telle démarche est engagée pour l'ouverture d'un groupe scolaire et elle semble avoir fait ses preuves ! Un grand merci est adressé aux participant·es à cette démarche !

D'ici quelques mois, un **processus identique sera lancé pour préparer l'ouverture du groupe scolaire Krimmeri-Meinau** et modifiera la sectorisation scolaire sur plusieurs quartiers et écoles (Meinau, Neudorf, Neuhof). ■ *Caroline CAGNON, Cheffe du Service inscriptions & scolarité*



L'une des réunion de concertation
accueillie à l'école des Romains

source : Strasbourg
Euronétropole

CONFÉRENCE DE PIERRE MOISSET

Deux fois par an, le Service famille petite enfance organise une conférence, suivie d'un débat, destinée à tous-tes les professionnel·les qui travaillent dans les établissements de la petite enfance.

Elles sont proposées deux fois dans la même journée avec un contenu identique, la présentation du matin étant réservée aux personnels des associations gestionnaires de crèches et l'après-midi aux professionnel·les du secteur municipale.

Ces conférences ont pour objectif d'accompagner les équipes éducatives des établissements d'accueil de la petite enfance dans leur réflexion pédagogique et de **mettre en œuvre les 10 principes de la charte nationale du jeune enfant**.

Le 20 octobre dernier, au centre culturel Marcel Marceau, **M Pierre MOISSET**, sociologue et consultant, spécialisé sur les politiques sociales et familiales, expert sur les questions d'accueil de la petite enfance est ainsi intervenu sur le thème de la qualité de vie au travail et le bien-être des professionnel·les de l'accueil collectif afin d'identifier des points d'attention à avoir, pour ce bien-être, dans la conduite de la vie d'équipe et des établissements.

■ **Raphaëlle DELATTRE**, adjointe à la Cheffe du Service famille petite enfance



source : Strasbourg
Euronétropole

CHARTRE VILLE À HAUTEUR D'ENFANT

La ville de Strasbourg, reconnue Ville Amie des Enfants par l'UNICEF, a présenté sa Charte "Ville à hauteur d'enfant" dans le cadre de la Journée internationale des droits de l'enfant le lundi 20 novembre.

Une présentation qui a donné l'occasion de découvrir au cinéma Cosmos (puis en ligne toute la semaine suivante) "Citizen Kids" de Mme **Valérie SIMONET**, documentaire tourné dans le sud de la France et en Espagne et qui nous invite à regarder la ville à travers des yeux d'enfant pour mieux questionner nos modes de vie urbains et notre désir de changement.

L'événement s'est déroulé en présence notamment de de classes de CM1/CM2 qui ont échangées avec la réalisatrice et de Mme **Jeanne BARSEGHIAN**, Maire de Strasbourg, qui a symboliquement signé la charte. ■

interview vidéo de Valérie SIMONET :

dailymotion.com/video/x8puzx4

pour consulter en détail la Charte :

strasbourg.eu/ville-hauteur-enfant

UNE VILLE À HAUTEUR D'ENFANT

Strasbourg est une ville qui se préoccupe beaucoup du bien-être des enfants et des jeunes.

Depuis 2010, elle est reconnue comme « Ville amie des enfants » par l'UNICEF car elle agit pour protéger et faire progresser leurs droits.

Strasbourg souhaite aujourd'hui que son environnement soit plus adapté aux tout-petits, aux enfants et aux jeunes, c'est pourquoi elle met en place la Charte de la ville à hauteur d'enfant.

Une « ville à hauteur d'enfant » est une ville pour tous : apaisée, accueillante, accessible.

Pour la créer, adultes et enfants doivent travailler ensemble afin que chacun se sente bien dans l'espace public et puisse avoir un rôle dans la communauté.

La Charte de la ville à hauteur d'enfant propose des idées pour faire participer davantage les enfants et pour rendre la ville plus habitable pour eux.

La Charte prévoit aussi de s'assurer régulièrement que ces idées se traduisent par des actions concrètes permettant de répondre aux besoins des enfants et des familles.

1. UNE VILLE DONNANT LE POUVOIR D'AGIR

Faire de Strasbourg une ville donnant aux enfants le pouvoir d'agir s'inscrit dans la continuité d'une dynamique de participation engagée de longue date, en se donnant comme objectif :

- De renforcer et encourager la participation des enfants aux projets et décisions
- De leur permettre d'explorer et s'approprier l'espace public

2. UNE VILLE OUVERTE, ACCUEILLANTE ET STIMULANTE

Afin que Strasbourg soit une ville ouverte, accueillante et stimulante pour les enfants et leur famille, résidents ou visiteurs, il importe à l'échelle du territoire :

- De développer leurs possibilités d'accès aux activités de loisirs, à l'offre culturelle, aux sports
- De décloisonner les espaces, les usages et (re)donner envie d'être dehors

3. UNE VILLE ADAPTÉE ET ACCESSIBLE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Permettre à Strasbourg d'être une ville adaptée aux besoins des enfants et familles, et la leur rendre accessible dans toutes ses dimensions, implique :

- D'aménager les bâtiments, la voirie et les espaces urbains
- De faciliter les déplacements, promouvoir les mobilités actives et l'exploration des espaces

DÉPLOIEMENT DE VÉLOS CARGO

Tout est, comme souvent, arrivé d'une contrainte : la ZFE-m...

La quoi ?! La Zone à Faible Émission mobilités qui a été mise en place sur l'Eurométropole de Strasbourg et, par elle, l'interdiction à certains véhicules de circuler sur le territoire afin d'assurer une meilleure qualité de l'air que nous respirons à Strasbourg et ses environs.

Ainsi, la flotte vieillissante de scooters, que nos responsables techniques de site (RTS) utilisent, ne sera plus autorisée à circuler dans les années à venir.

Un renouvellement est donc nécessaire mais, finalement, les scooters sont-ils les véhicules qui répondent le mieux aux besoins de nos RTS dans la ville d'aujourd'hui ?

Pour répondre à cette question, une expérimentation a été mise en place.

Dans un premier temps, un test d'1 mois avec 4 RTS volontaires pour expérimenter l'utilisation de divers vélos-cargo : biporteur, triporteur, centriporteur, longtail... L'occasion pour eux de voir si l'utilisation d'un tel véhicule répond aux attentes et de comparer les différents modèles.

Dans un second temps, une matinée a été organisée au parc du Heyritz où l'ensemble des RTS était convié à écouter le retour d'expérience de leurs collègues, mais également à essayer les vélos à leur tour. À cette occasion, le Service des musées s'est joint à nous pour présenter également le vélo cargo qu'ils utilisent.

Suite à cette journée, les RTS présents ont pu faire part de leur préférence. Ainsi 3 modèles ont été identifiés :

- un biporteur « court »
- un centriporteur
- un vélo à assistance électrique (avec panier et sacoche)

À ce jour, un peu plus de 50% des RTS ont franchis le pas ou sont en attente de leurs véhicules.

Bien entendu, quelques points restent à améliorer. Cadenas et rétroviseurs ont été ajoutés, mais d'autres équipements doivent s'ajouter pour permettre des trajets plus agréables et en toute sécurité : cape de pluie, casque et gants. Toutefois, les premiers bénéficiaires circulant en biporteur semblent bien convaincus de leur choix si l'on écoute leurs retours.

■ *Pierre-Marie GARNIER, Responsable technique territorial*



L'un des vélos cargo
déployé sur les territoires

ACTION DE VISIBILITÉ

Dans le cadre de la journée internationale des droits de l'enfant (voir également page 14), **Annick STOBENER**, animatrice relais petite enfance, a organisée une action de visibilité des assistant-es maternel-le-s. En effet, place du marché à Neudorf, ils-elles ont créé en compagnie des enfants présents des panneaux éphémères sur la thématique des droits de l'enfant. ■



source : Strasbourg
Euronétropole



source : Strasbourg
Euronétropole

PLÉNIÈRES SERVICE PÉRISCOLAIRE

Dans l'optique de fédérer ses équipes autour d'enjeux éducatifs en lien avec les projets phares de la collectivité et les axes prioritaires du projet éducatif du Service périscolaire, deux temps forts ont été organisés **sur le thème de la mise en mouvement et l'activité physique des enfants durant les temps périscolaires**.

En effet, les fléaux actuels que sont la sédentarité et les écrans appellent à redonner l'envie et le plaisir de bouger aux enfants.

Le 9 mai 2023, en partenariat avec les associations *Unis-vers-le sport* et *Sport pour tous*, 87 agent-es du service - responsables périscolaires de site (RPS) et équipes cadres et ressources - ont pu participer à une conférence-échange en matinée, puis tester des activités physiques atypiques, novatrices ou encore surprenantes : foot pétanque, tchoukball, kinball, spike ball, jeux de cours, pratiques douces...



Cette dynamique s'est poursuivie par une plénière dédiée aux animateur-trices les 6 et 7 novembre 2023. L'association *ASPTT* a ainsi accueilli dans ses locaux l'ensemble des équipes d'animation et leur a concocté un programme varié autour de la mise en mouvement des enfants par le jeu : torball, jeux de balles, jeux de raquettes, jeux de cours ou encore découverte du projet *LU* qui consiste, à partir d'une projection d'images interactives sur un mur, à lancer des balles en équipes pour répondre à diverses questions (apprendre en jouant). Les participant-es ont pu repartir avec un livret d'activités pour les inspirer lors de la mise en pratique avec les enfants.

Un bilan plus que positif pour nos encadrant-es et animateur-trices, heureux-ses de se retrouver en collectif pour des temps inspirants et conviviaux !

■ *Anne-Laure HECKEL, adjointe à la cheffe de Service périscolaire & éducatif*



QUESTIONS À ...



Régis GIUNTA
Directeur enfance & éducation

Depuis le 1er octobre, Régis GIUNTA succède à Florence PELLEGRINI à la tête de la Direction de l'enfance et de l'éducation ([voir précédent numéro](#)).

QUEL EST VOTRE PARCOURS AU SEIN DE L'EUROMÉTROPOLE ?

Depuis 1999, j'ai eu le plaisir de construire mon parcours autour de différentes expériences, tout d'abord en tant que chargé de mission de quartier, puis de chef du Service des personnes âgées et des retraités, chef du service de l'insertion et enfin chef du Service périscolaire et éducatif. Chacune d'entre elles m'a invité à une remise en cause personnelle mais surtout m'a donné la possibilité d'apprendre et me former. En outre, la validation du Cycle Supérieur en Management à l'INET (2016-17) est venue conforter mon souhait de m'orienter vers un poste de direction.

Et en septembre 2020, j'ai rejoint Florence PELLEGRINI pour travailler à ses côtés en tant que Directeur adjoint par intérim, puis en tant que titulaire à partir de mars 2021.

SELON VOUS, QUELLES COMPÉTENCES FAUT-IL POUR DEVENIR DIRECTEUR ?

Pour occuper le poste de directeur de la DEE, quatre grandes catégories de compétences me semblent indispensables.

Il s'agit tout d'abord d'être capable d'élaborer une vision stratégique, globale et transversale de manière méthodique et concertée, en décodant les attentes des élu·es, de la direction générale, des agent·es et des enjeux sociétaux et locaux.

La conduite au quotidien d'une grande organisation requiert technicité (gestion financière, cadre juridique...), bon sens, lucidité, pugnacité et résilience.

En outre, favoriser la régulation d'une organisation, s'adapter et accompagner le changement repose sur un management bienveillant, exigeant, agile, collaboratif dont la négociation et le sens du dialogue (notamment social) s'avèrent essentiels.

Enfin, pour continuer à se nourrir, être à l'écoute, s'informer ou informer, coopérer et développer, il convient d'animer les partenariats internes et externes. À ce titre, l'implication au sein de l'[ANDEV \(Association Nationale des Directions de l'Éducation des villes\)](#) me donne l'occasion de faire un pas de côté, apprendre et partager des questionnements et préoccupations avec des collègues d'autres villes françaises.

QUELS SONT LES GRANDS ENJEUX ÉDUCATIFS ?

Les enjeux de l'éducation visent à favoriser la réussite éducative (elle est beaucoup plus vaste que la réussite scolaire).

Ce concept concerne à la fois l'**instruction** (intégration de savoirs académiques), la **socialisation** (acquisition de savoirs, valeurs, attitudes et comportements utiles au fonctionnement en société) et la **qualification** (préparation à l'insertion professionnelle). La réussite éducative est à la fois un état (un bien-être physique et psychique, une envie d'apprendre et d'entreprendre) et un processus, c'est-à-dire les initiatives prises et les actions mises en œuvre par ses co-éducateur·trices, pour permettre à l'enfant d'atteindre cet état.

Plus largement, il convient de redéfinir le rôle que peut jouer l'éducation pour **construire une société plus juste, durable et démocratique**. À l'ère anthropocène, les défis que nous devons relever nécessitent des personnes dotées de nouvelles compétences en termes d'innovation et de créativité, des personnes aptes et disposées à faire

preuve d'empathie, de coopération et de connectivité, de penser « autrement », à observer, à débattre, à dialoguer, à analyser de manière critique et à résoudre les problèmes par le biais d'un apprentissage et d'un travail collaboratifs, des personnes qui peuvent vivre et travailler au sein d'équipes et de cadres sociaux et culturels multiples.

QUELS SONT LES GRANDS ENJEUX MANAGÉRIAUX ET ORGANISATIONNELS DE LA DEE ?

Les enjeux organisationnels et managériaux auxquels doit répondre la DEE sont particulièrement enthousiasmants et motivants :

- Le besoin d'être acteur·trice de sa propre vie étant prégnant aujourd'hui dans notre société, les managers doivent tenir compte de l'affirmation réelle de l'**individualité des personnes**
- La complexité accrue de la société nous invite à **donner du sens aux missions et tâches** assignées à nos collaborateur·trices et penser à travers des approches globales
- Les interdépendances entre organisations et entre acteur·trice supposent d'animer des collectifs de travail à l'aide de **méthodes collaboratives**
- L'incertitude et les changements rapides nous invitent à **inventer des solutions inédites** (créativité et intelligence collective)
- Le travail étant de plus en plus relationnel, cognitif et subjectif, il est plus exigeant psychologiquement et requiert par conséquent des **démarches d'Amélioration de la Qualité de Vie au Travail (AQVT)**
- Le rythme étant intense et les besoins exponentiels, il faut veiller à l'**adéquation des missions aux moyens alloués**, adapter et réguler nos organisations et donner du sens à notre action

QUEL MOUVEMENT NOUVEAU SOUHAITEZ-VOUS INSUFFLER DANS CETTE DIRECTION ?

La nouveauté ne constitue pas une recherche en soi. Cette direction a acquis une grande maturité et elle est en outre composée d'agent·es très impliqués·es au quotidien au service des enfants et des familles. Il convient donc de l'animer plus que la diriger, avec simplicité, exigence et bienveillance.

Animer la Direction de l'enfance et de l'éducation, c'est :

- Entretenir la confiance des élu·es
- Anticiper, se projeter, dessiner un cap, voir toujours un peu plus loin, imaginer l'avenir
- Veiller à la qualité des conditions de travail et au contenu du travail, accompagner les services et les agent·es afin qu'ils s'épanouissent et donnent le meilleur d'eux/elles-mêmes
- Insuffler beaucoup d'énergie au quotidien, partager une attitude résolument positive à l'égard de ce que l'on vit au quotidien et plus largement à l'égard des autres
- Démultiplier l'énergie, donner l'envie d'agir, booster l'intelligence collective
- Veiller à la pertinence de nos actions, garantir la cohérence, tenir nos engagements, accroître toujours l'impact de nos actions
- Faire le choix du collectif avec les élu·es, la Direction générale, les directions et services, les partenaires et les organisations syndicales
- C'est aussi décider, arbitrer mais toujours avec discernement, courage, professionnalisme, objectivité, exigence et bienveillance
- Mais c'est surtout prendre le plaisir chaque jour de venir au travail et avec ses collègues faire son office et le soir rentrer à la maison, heureux du travail accompli, pour soi, nos collègues et nos bénéficiaires ■



source : Strasbourg
Eurorétropole

Régis GIUNTA & Florence PELLEGRINI

PLÉNIÈRE DES AGENT·ES DE RESTAURATION

Les 05 et 12 octobre derniers se sont tenues les plénières de rentrée avec les agent·es de restauration, les responsables techniques et périscolaire de sites ; l'occasion de pouvoir faire le point sur la rentrée 2023 et sur les évolutions à venir en matière de restauration.

Une rentrée très mouvementée d'ailleurs pour les sites livrés par *API cuisiniers d'Alsace* à tel point qu'une cellule de crise s'est constituée au sein de la direction afin de pouvoir remédier aux soucis le plus rapidement possible.

Ces plénières ont été en effet **l'occasion d'échanger autour des points forts et des axes d'amélioration de la pause méridienne** en prenant en compte les constats des équipes portant sur la qualité de la prestation, les quantités servies, le gaspillage alimentaire, les aspects organisationnels, incluant l'encadrement des enfants. Le lien a ensuite été fait avec les prestataires de restauration.

Des évolutions ont été abordées, portant sur les modalités d'accompagnement des agents dans l'appropriation du nouveau logiciel de la direction (commandes de repas et pointages), sur le renouvellement des marchés (merci par ailleurs aux agent·es présent·es lors de la réunion de travail du 13 novembre dernier) et sur **l'ouverture de la première cuisine sur place en scolaire en septembre 2024**.

À noter également de **nouveaux protocoles liés à la sécurité alimentaire** et la poursuite du projet de mise en Inox de nos restaurants ou **l'expérimentation de l'externalisation du lavage des tenues** qui débutera en 2024.

Enfin, concluons sur l'attention constante que nous portons ensemble aux conditions de travail de nos agent·es : formation gestes et postures et matériel.

■ *Lydie DELOFFRE, cheffe de projet transformation de la restauration scolaire*
et *Elena FERRERAS, cheffe de Service périscolaire & éducatif*

Strasbourg.eu
eurométropole

forum MARCHÉ VERS L'EMPLOI
orientation - formation - recrutement

Mardi 16 Avril 2023
09h00 / 17h30
entrée libre
Salle de l'Aubette
(arrêt station tram Homme de Fer)

MLPE
pôle emploi

Lire notre monde
Strasbourg
CAPITALE MONDIALE DU LIVRE
UNESCO 2024

**STRASBOURG
CAPITALE
MONDIALE
DU LIVRE**
UNESCO 2024

**Rendez-vous
en avril**